FUNDACIÓN [illegible] CASTILLO SAN LUCAS

JARDIN INFANTIL AVESOL

NIVEL [illegible] – JARDIN 2

EXPLORADANDO DIVERSAS TEXTURAS



¿VAMOS A PINTAR ?

DOCENTE: ADRIANA BARON LOPEZ

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: re jardin 2
DOCENTE: Adriana Baron Lopez
FECHA: 01/Julio/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego y aprendo a recoger mis juguetes
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Potenciar en los niños y las niñas la capacidad de imaginación, creación exponiendo espacios pedagógicos que promuevan y generen el desarrollo del aprendizaje a partir de la exploracion del medio, la literatura, el juego y el arte.
DESARROLLO POR FORTALECER: Construir autonomía
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, literatura y juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones y taller
HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal

ACTIVIDAD DEL DIA

Para dar inicio a nuestro mágico día se invitaran a las niñas y los niños a disfrutar de un momento mágico donde a partir de la un cuento narrado acerca de la importancia de recoger y organizar sus juguetes en casa y en el jardín, "EL MOSTRUO COME JUGUETES" donde se tendrán como invitados algunos títeres que nos estarán acompañando a lo largo de esta aventura propiciada para ellos y ellas , involucrando así la importancia de la literatura en diversos espacios y favoreciendo así su lenguaje verbal.

A su vez y continuando con nuestro lindo día se dispondrán diversos objetos didácticos como : bloques lógicos , rompecabezas, armatodos, carros , instrumentos musicales entre muchos más que estarán expuestos en diversos espacios del aula, dándoles a ellos la posibilidad de explorar y reconocer lo que mas les gusta, jugaran por un tiempo determinado y luego se invitaran a recoger los juguetes tomados por cada uno de ellos y ellas en el lugar correspondiente donde se les enseñara la canción " A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR", propiciando de manera lúdica y agradable la importancia de ser organizados y dejar todo como lo encuentran en casa o en el jardín, seguido de esto y para ir culminando se le mostraran imágenes relacionadas , con objetos regados por todo el espacio y objetos organizados donde con ella se formara un friso que estará expuesto en el espacio pedagógico y que se organizara con ellos propiciando que al ver las imágenes relacionen el paso a paso de lo que se debe realizar para siempre mantener el aula en perfectas condiciones. Ya para culminar se les entregara una hoja iris y crayolas o colores donde cada uno plasmara de manera libre lo que recuerdan *del cuento narrado en la mañana Continuando con el desarrollo del día se invitará a los niños y niñas* que antes del descanso reparador disfruten de la lectura de un lindo cuento, propiciando y fortaleciendo la importancia de la lectura compartida y fortalezcan su expresión verbal y corporal. para ir culminando con nuestro mágico día se les pedirá a los niños y niñas, que tomen una silla y ya estando todos ubicados se les narrara una historia acerca de la importancia de la higiene bucal y cuáles son los pasos a tener en cuenta y los implementos para ellos, y posteriormente se les entregara el cepillo y la crema para que cada uno realice lo observado en el video proyectado.

RECURSOS

100 Bloques lógicos , 200 fi[illegible]matodos ,20 rompecabezas , 20 instrumentos musicales ,

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Desde mi rol como Profesional en atención evidencie alegría que todos manifiestan al observar a Shaddai ya que al ingresar todos la saludan y la abrazan recibiéndola como una parte importante del nivel. Y una compañera líder que influencia el equipo.
Durante la experiencia Pedagógica inicia a recoger las fichas dadas y acordándolas junto con Angel. Melany les decía a todos sus compañeros guarden todos guarden.
Ronald aunque casi no comparte con sus compañeros pero hoy en la hora de la alimentación dialogo con Jacob y Jahaziel ya que le decía que estaba muy rica la lenteja y le hacia mmmm... y gestos de agrado por los alimentos.

Jhaziel estuvo muy dinámico en la experiencia y al dialogar sobre el monstruo come juguetes y ver los títeres el se sorprendía y aplaudía muy alegremente al escuchar las risas de los títeres.

Angel estuvo dinámico en la mañana, ya que en la tarde no quería compartir tuvo un desacuerdo reparador que no le sentó, se despertó molesto y no quiso participar en ninguna experiencia del día.

Evelin y Jariana se cogen de sus manos y giran a gran velocidad que me hace asustar, les dialogo y sensibilice utilizando nuevos juegos para que no realicen esos que pueden causarles dolor y molestia, toda la jornada las sensibilice acerca de los juegos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi observación a donde una mirada pedagógica la experiencia fue entretenida para algunos y para otros no tanto no es sencillo hacer observaciones objetivas que pueden muy rápido se alteran en la experiencia y deben ser modificadas constantemente. Lo que dificulta el seguir todo el hilo de la experiencia. También puede ser por mi vinculación y que aún no me conocen bien realizare acciones pedagógicas que aporten a la confianza hacia la Profesional.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Grupo 2
DOCENTE: Adriana Baron Lopez
FECHA: 02/ Julio / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los Superhéroes del Juguete Limpio
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Potenciar en los niños y las niñas la capacidad de imaginación, creación exponiendo espacios pedagógicos que promuevan y generen el desarrollo del aprendizaje a partir de la exploracion del medio, la literatura, el juego y el arte.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego, literatura y arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller, rincones, asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Para dar inicio a este nuevo día se recibirán a los niños y niñas en el espacio pedagógico donde encontraran diversos elementos didácticos dispuestos los cuales les permitirán explorar de manera libre donde encontraran peluches , alimentos didácticos y por ultimo estarán los bebes sexuados , donde mediante los objetos didácticos cada uno de los niños y niñas del jardín avesol tendrán la posibilidad de explorar diversos juegos y compartir con sus pares respetando el espacio de cada uno y sus intereses.

Continuando con este día donde se invitara a los niños y las niñas, a observar inicialmente un video relacionado con la importancia de siempre mantener los objetos didácticos o juguetes en perfectas condiciones "TODA LA FAMILIA A LIMPIAR LA CASA", este video propiciara la importancia de tener siempre un espacio limpio y acogedor tanto en casa como en el jardín , luego de esta observación se les pedirá a los niños que de manera organizada se desplacen a la golosa donde allí encontraran diversos objetos didácticos en diferentes esquinas , invitándolos a que los tomen los exploren y *jueguen con cada uno de ellos, luego de este espacio de interacción y juego seles brindara a cada uno* una toallita que estará humedad y con la instrucción de la docente se les dará la indicación de observar y mirar los objetos didácticos explorados y mirara si están limpios o se ven sucios de ser así cada uno limpiara su juguete para luego guardarlos de manera ordenada y correspondiente, con ello se busca que todos y todas aprendan la importancia de cuidar y mantener lo que les gusta en buenas condiciones. Después de este momento y antes del descanso reparador se llevará a cabo la lectura de un lindo cuento, propiciando así un espacio de interacción y descubriendo de los personajes que estarán presentes en la historia propuesta Ya para ir terminando con este mágico día se invitará a los niños y niñas a tomar su cojín donde cada uno estará sentado y la docente les pondera música de fondo y los invitará hacer diversos estiramientos con los cuales se seguirá fortaleciendo el habito del descanso y la relajación para ellos de una manera lúdica.

RECURSOS

20 bebes sexuados, elementos de cocina, toallas o pañitos, bloques lógicos, laberintos, pelotas entre muchos más.

Powered by CamScanner



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia del día de hoy Itzel estuvo muy tranquila y amena compartió el bebe con evelyn y juntas limpiaron se decían a la otra así está bien y reían bromeo bien limpiado y se hacían preguntas sobre porque no tiene pañal y ropa, mientras que mateo y angel de jesus No jugaron y no les agrado limpiar los objetos y madalena mateo a que les recogiera los juguetes y les alcanzara las cosas.

Evelin hacia a Sor compañera pasaile los juguetes y ella les decía yo los limpio todos y Sor compañera no le pasaba sus muñecos y ella se molesto y fue a quitarle los juguetes a las demas. Pero Nahomy le dijo no toma el tuyo y se lo aventó del suelo y ella sin esperar la respuesta cogio el de ella y se dio la vuelta fue muy bonito observar como ya dan solución a los problemas sencillos y ser mediadoras en la solución de conflictos.

Jhosca estuvo solitaria durante la experiencia lo motive y sin embargo decidio quedarse solito y realizar solito la experiencia.

Jahaziel tambien estuvo muy receptivo en la experiencia pero el la compartio con Ronal ambos muy juguetones realizaron la experiencia y fueron los unicos que al finalizarla experiencia me ayudaron a recoger todos los elementos dispuestos ya que los demas se colocaron a hablar y a hacer otras actividades finalmente la experiencia estuvo muy amena y divertida para ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como profesional en atención y desde mi observación la experiencia estuvo bien direccionada solo que tenia varios momentos entonces solo me enfoque en la explicación y al dar la indicación de acuerdo fue mas complejo para ellos para una proxima experiencia realizare y me enfocare en la selección de juguetería.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardin 2
DOCENTE: Adriana Baron Lopez
FECHA: 3 julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Limpiemos los bebes!
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR : Fomentar en los niños y niñas de avesol el higiene personal y estimular la colaboración y la responsabilidad con el entorno.
DESARROLLO POR FORTALECER: Construir la autonomia
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Se invita a los niños y niñas del Jardin Avesol al espacio pedagógico, preparado previamente para ser un ambiente cálido, limpio y acogedor. Al llegar, se les da la bienvenida con una canción corta de saludo.Luego, se les invita a organizarse sentados en sus sillas en forma de semicirculo, con el fin de favorecer el contacto visual y la participación grupal. Una vez ubicados, se presenta un cuento corto dramatizado con peluches, titulado:"Lalo el osito y el polvo travieso", donde el cual Lalo descubre que, al no limpiar sus juguetes y su casita, empieza a enfermarse con mocos y estornudos, hasta que sus amigos le ayudan a limpiar todo y él vuelve a sentirse feliz y saludable. Posterior, Se traslada a los niños a sus puestos, organizándolos en pequeñas mesas de trabajo. A cada niño o niña se le entrega de : un bebé sexuado (muñeco) que simula estar sucio (con pintura), una esponjita suave, un recipiente con agua tibia, un poquito de jabón liquido o espuma, una toalla pequeña, ropita para vestir al bebé, demostrando paso a paso cómo dar el "baño" al bebé. La actividad se acompaña con frases como:¡Mira qué sucio está tu bebé! "Vamos a ayudarlo a estar limpio y contento." Al finalizar el baño, cada uno seca cuidadosamente a su bebé con la toalla y lo viste con las prendas asignadas. Finalmente, después de este momento y antes del descanso reparador se llevará a cabo la lectura de un lindo cuento por medio de imágenes que habla acerca de la importancia de la limpieza para el beneficio de la salud y se les explica un habito esencial para favorecer esta limpienza el cual es el lavado de manos, se hace la simulacion del lavado de manos en el rincon de limpieza, cada uno ira pasando por turnos a realizar el ejercicio y poniendo en practica el lavado de manos que la docente explico, finalmente, se realiza el descanso reparador haciendo enfansis de la importancia de descansar para recuperar energias.

Mesas(3), sillas(12), bebés sexuados(12), esponjas (12), jabón liquido (1), toallas (3) peluches (4), imágenes (8)

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy Tiago Shauk distinta mas activa mientras que iniciaba la lectura del cuento ella no presto atencion y tomo por el espacio al observar que no prestaba atencion da motivo a participar explicando que realizamos durante la jornada mientras que Angel le decia Silencio por favor en un momento la mayoria se dedica a mirarla por eso decide cambiar la experiencia y colocar musica para permitir movimientos al ritmo de la musica y asi permitir que mejorara la actividad fisica respire y asi fue mas facil dar inicio nuevamente a la actividad Programada, Jeronimo empezo a llorar su bebe y Tiago tenia una de color mas oscuro y se miraban y Jean evelyn dijo su bebe es como Izet durante su charla intervine y explique que todos somos diferentes y nuestro color de piel viene desde pequeños desde que estamos en la barriguita de mamá Luciana dijo «yo soy como mi papa» y mateo dijo que el tambien mientras que nathamy solo reia. Elmy hoy durante la experiencia le canto a angel que ella la arrullaba su mamá todas las mañanas antes de ir a trabajar fue muy bonito porque angel tiene una hermanita bebe y le dijo que la mama

En general la participacion en la experiencia fue la esperada luciana al finalizar canto a todos que ella tenia una tima y que su tia le daba tetica y la bañaba y sin cerrar el tema comenzaron a dialogar acerca de los habitos Saludables yo participe aportando sobre su importancia y todos dieron su punto de vista.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Fue una experiencia significativa y de interes para todas las niñas y los niños en la cual puede aportar al reconocimiento tanto de los habitos como la construccion de su autonomia reconociendo y contando sus historias desde su perspectiva y con preguntas orientadoras observe como reconocen que esta bien y que no finalmente la experiencia vale la pena realizarla nuevamente.

Powered by CamScanner



FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardin 2
DOCENTE: Adriana Baron Lopez
FECHA: 4 julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Escuadron de limpieza!
EJE DE TRABAJO: Expresion en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR : Fomentar en los niños y niñas de avesol el higiene personal y estimular la colaboración y la responsabilidad con el entorno.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interación y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de dientes

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas a ubicarse en las sillas en un semicirculo donde se hablara la importancia del orden en el espacio pedagogico, en el hogar, se realiza una breve dramatización llamada: **El monstruo sucio.** El personaje principal es un monstruo divertido, pero muy desordenado. Entra al salón con una **bolsa negra llena de papeles reciclados**. El monstruo va caminando por todo el espacio tirando basura (papeles, envoltorios limpios, etc.) mientras canta algo como: "¡Tiro, tiro, tiro todo! Me gusta el desorden, ¡yo no recojo nada!". El monstruo rie, salta y deja el salón completamente sucio. Luego, sale del aula dejando un gran desastre. una vez que el monstruo se va, se les indica a los niños y niñas muy angustiada mencionando: ¡Oh no! El monstruo dejó nuestro salón hecho un desastre... ¿Quién quiere ayudar a dejarlo bonito otra vez?" Se entrega a los niños unas **bolsitas** y se inicia la actividad de recolección. con música alegre de fondo. Se invita a buscar papeles por todos los rincones y ponerlos en una bolsa grande de basura. se motiva con frases como:"¡Eres un gran ayudante!" "¡Qué rápido estás dejando limpio el salón!" "Miren cómo cambia cuando todos ayudamos." Luego de limpiar todo el desorden, los niños y niñas se reúnen nuevamente en las sillas y observan cómo el salón quedó limpio otra vez. Finalmente, antes del descanso reparados se hace entrega a cada niño una ficha para pintar: un dibujo del "monstruo sucio" triste y del "salón limpio" feliz. Se motiva a que pinten con crayones grandes y se les acompaña con frases que refuercen el mensaje de cuidado del espacio. Para finalizar, se realiza paso a paso el cepillado de dientes, cada uno pasará por turnos y se les explica la importancia del higiene para la salud.

Sillas(12), Bolsa grande (3), dibujos (12), crayolas (12) cepillos (12) crema dental (1) papeles reciclados(30)

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la experiencia Pedagogica conversando en el espacio de la calma, mientras cuando quiera sentarse inicie a contar la historia y toma su puesto rapidamente: Geronimo Durante la experiencia explico que su mami hace aseo en la casa y que su Papa le ayuda. Evelyn iguana muy bien y recogia lo que el mostruo de la sociedad arrojaba, Leidy decia no mostruo intentando impedirlo, Nahomy reia y le decia mas baba mas riendo, Mateo se quedo junto a sus Compañeros riendo mientras que, Alissa fue muy seria y dijo no porque ensuciar mucho salon, Jasca estuvo muy callada durante la experiencia y puesto atencion.

Angelito juego con los elementos el no clasificacion los objetos solamente juego con ella Elmy decia ayudemosle a dejar limpio y secadores en accion el muy colaboradora el motiva a los compañeros a participar con ella.

Kamil aunque se evidencia que la Princesa de nada con mejael con los dos hoy alimentos que aun no prueba y resiente su consumo, Pele a la motivacion y a los dialogos con la familias el en especial es muy apatico a la hora de consumirlos y en el momento de motivar las virtudes se interesa y se va diciendo y cantando que vamos a consumir los alimentos y comenzamos comentando que vamos a almorzar pero fue a motivar en nada pues no se presto para su consumo. en general la experiencia tambien permitio que reconocieran cada uno el lugar de cierto elementos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atencion y en observacion constante de la experiencia disevque las niñas y los niños se integraron y les agrado mucho la caracterizar de diferentes personajes desde maestra y la tendre en cuenta al momento de realizar nuevas experiencias

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Jardin 2

DOCENTE: Adriana Baron Lopez

FECHA: JULIO 7 DE 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LENGUAJES EXPRESIVOS Y DIVERSIDAD

EJE DE TRABAJO: Expresion en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Favorecer la expresión de emociones, ideas y vivencias a través de diversos lenguajes (verbal, corporal, artístico), promoviendo el reconocimiento y respeto por la diversidad familiar y cultural, estimulando la expresión verbal y artística.

DESARROLLO POR FORTALECER: desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas auténticas.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, literatura y juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones y taller, asamblea.

HABITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

El dia de hoy daremos la bienvenida a cada niño y niña con una canción de saludo y un abrazo afectuoso, invitándolos a ingresar al aula donde encontrarán un espacio dispuesto con materiales como muñecos, láminas de familias diversas y cuentos ilustrados, loza, comida didáctica con lo cual pueden recrear escenarios de juego trayendo vivencias de su cotidianidad para compartirlos con sus pares.

Para esta jornada especial, cada niño y niña traerá una fotografía de su familia (o dibujo elaborado con su familia en casa). Iniciaremos con una pequeña asamblea en la que compartiremos quiénes hacen parte de su familia, cómo se llaman y qué actividades disfrutan hacer juntos; durante este espacio, la docente promoverá el respeto por las diferencias y validará todas las formas de familia.

A continuación, realizaremos una actividad artística llamada "Mi familia en mi hogar", donde cada niño ilustrará su casa y a quienes viven con él o ella, usando témperas, crayones y recortes. Luego, viviremos una experiencia musical con canciones tradicionales de diferentes culturas familiares (como rondas de diversas regiones, acompañadas de movimientos y gestos para fortalecer el lenguaje corporal y la empatia.

Posteriormente, jugaremos a las "casitas del mundo", donde con telas y materiales reciclables construiremos diferentes tipos de hogares (casa de campo, apartamento, choza, etc.), permitiendo que cada uno explore y se exprese libremente desde el juego simbólico. Para cerrar la jornada, veremos el video corto "Todas las familias son diferentes", reflexionando con los niños sobre el respeto y el amor como lo más importante en cualquier familia, y finalizaremos con una ronda llamada "La familia de los dedos", cantando y moviendo nuestras manos para representar los vínculos de amor y cuidado.

Finalmente, y para cerrar la jornada vamos a recordar lo importante del descanso cuando estamos en familia, por ello jugaremos que estamos en casa y utilizando cobijas nos acostamos sobre estas y realizamos algunos ejercicios de relajación y estiramiento del cuerpo, fomentando así hábitos saludables.

RECURSOS:

Muñecos 20, laminas 10, cuentos 10, loza 50, alimentos didácticos 50, fotos o dibujos 19, temperas 5, crayones 15, revistas 5, Colbon 1, telas, tubos, música, tv.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la experiencia pedagógica, junto con todos quienes por medio de la observación hacían sus propios completar al finalizar la ambientación y los espacios pregunte a Thiago que creés que hice y el con mucha tranquilidad respondió Profe una cocina y mallar grita rog es un asado, Shanick y Yadany decían una casita, Ronal y Jahaciel Guitarra pero no decían, era solo por hacer mas ruido, explique y les deje iniciar el reconocimiento los espacios dispuestos para ello fue y inicio en el espacio de la cocina y de allí no salio hasta que se acabo la experiencia. Josua por su parte con su amigo Angel tocaron elementos, estuvieron dispuestos y se fueron a compartir entre ellos con los elementos, ellos intentaban hablar, sacar y ofrecer para que los elementos funcionaran.
Itzel y Mateo duraron un rato conciliando un juguete que tenia mateo para que Ian lena

Shanick hizo Pataleta en repetidas ocasiones durante la jornada, se dialoga en todas las ocasiones llevan todo a la cocina y a incorporarse a la experiencia, se observa que aunque quiere realizar las experiencias se le dificulta seguir las indicaciones de la maestra y no realiza las experiencias en su totalidad pero si ayuda a sus compañeros a realizar la de ellos, creo que se le dificulta terminar lo que inicia.

Ángel Vital de la alimentación Josua consumió todos los alimentos y estuvo muy contento en su consumo, se observa que ya le agrada consumir por si solo la comida

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atención observe que la experiencia propicio el fortalecimiento de nuevas ideas, maneras y formas practicas de realizar, tareas sencillas con el reconocimiento de los roles familiares y a responsabilidad todo lo que su familia realiza también aportamos en el seguimiento de indicaciones señaladas.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardin 2
DOCENTE: Adriana Baron Lopez
FECHA: 08/07/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: que sonido es ese?
EJE DE TRABAJO: desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: propiciar espacios donde las niñas y los niños identifiquen los diferentes medios de transporte de su cotidianidad desarrollando así sus habilidades motoras y creativas por medio de actividades lúdicas que permita fortalecer las relaciones efectivas con sus pares.

DEARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: juego, exploración del medio, arte
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: centros de interés, taller
HÁBITO SALUDABLE: actividad fisica

ACTIVIDAD DEL DIA

Se dará la bienvenida a las niñas y los niños, el espacio que demuestra en el cual puedan interactuar con diversos Espacios pedagógicos en los cuales interactúan con sus padres, fortaleciendo así los objetivos. Al momento de ingresar al salón, podrán escuchar sonidos tanto de animales de la naturaleza o medio de transporte, los cuales irán Siendo identificado por cada uno de ellos a partir de los juegos creados entre sí.

Posteriormente Pasearemos por el parque y recolectaremos objetos como hojas, piedras pequeñas, ramitas o flores caídas Mientras lo hacen, iremos escuchando los sonidos que hay en el medio ambiente y los iremos identificando, finalizado el recorrido volveremos al salón donde encontraremos papel craf pegado en la pared, allí cada uno tendrá la oportunidad utilizar los materiales recolectados en el recorrido y explórate la parte artística utilizando pintura o acuarelas, en este momento fortaleceremos la expresión artística a través de la pintura, finalizado el mural artístico lo observaremos junto con el del planeta y sentados en una colchoneta escucharemos los sonidos de la naturaleza y de diferentes animales los cuales irán identificando esto con el fin de fortalecer su atención auditiva.

Para finalizar este día realizaremos una actividad de lavado de manos, fortaleciendo así el hábito de higiene. Para este momento iniciaremos cantando la canción de mis manitas, donde cada uno de ellos realizará diferentes movimientos. Luego Observaremos un video en el cual aprenderemos el lavado correcto de nuestras manos.

RECURSOS:

Hojas iris de diferentes colores (10) acuarelas (10) papel periódico (4 pliegos) temperas azul y verde (3 de cada color)

Powered by CamScanner



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en la acogida amorosa Shasca llego muy contento y llorando por que decia «Yo quiero ir con Emily» al indagar mientras la consolaba entendí que tiene una hermanita mayor la cual lleva en compañía de su mamá al colegio antes de venir al Jardín. le explique que cuando sea un poquito mas grande Ud a ir juntos con su hermana al colegio mientras le consolaba llego Geronimo evelin y Shasck y colocaron especial cuidado en lo que dialogabamos. Ingreso nahamy en la ruta y yo indague frente a Cuales niños son los que vienen con ella y le mostre a Shasca que todos los grandes estudian y lo pequeños vienen al jardín. Luciana por su parte en la explicación de la experiencia, decia que ella no habia ido al parque del Jardín «Nunca en su vida» fue muy Chistoso mientras luciana y itzel recogian sus flores y hojas secas durante el recorrido tambien se dialogo sobre las flores y su cuidado. ronald recogio piedritas que al llegar al salon decia que eran arañas. mateo Participo activamente de la observacion mientras que melanie les mostraba a todos el rostro de su rodillo saliendo al parque y decia si ven por comer «no podia comer»

Durante la realizacion de la obra artistica colocaron todos lo encontrado con carbon y utilizamos crayola verde y de otros colores para dibujar el parque todos decian «el columpio, el rodadero, la gallina, el caballo y las escaleras» describiendolo y plasmandolo en su expresion artistica

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como profesional en atencion y la observacion evidencie como reconocen, forman y colores asi como el olor natural de algunos elementos, utilizan su ubicacion para decir donde estan los cuales fue muy bonito ver que algunos niños reconocen la escultura que hay fuera del jardin saben su nombre y saben quien era reconocendo como parte de su comunidad. Finalmente para una proxima experiencia pensare en hablar de la escultura y su importancia dentro de la comunidad

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardín 2
DOCENTE: Adriana Baron López
FECHA: 09/07/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: sonidos misteriosos

EJE DE TRABAJO: desarrollo social y personal en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: propiciar espacios donde las niñas y los niños de pre jardín 2 identifiquen los diferentes medios de transporte de su cotidianidad desarrollando así sus habilidades motoras y creativas por medio de actividades lúdicas que permita fortalecer las relaciones afectivas con sus pares.
DESARROLLO POR FORTALECER: vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: literatura, exploración del medio, juego
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: rincones, sesto de tesoros,taller
HÁBITO SALUDABLE: actividad física

ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy lo iniciaremos recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un caluroso abrazo, luego irán ingresando al espacio pedagógico en el cual encontraran diferentes materiales que permitan la exploración e interacción entre ellos, para este día cada uno de los niños y las niñas vendrá personificado como un conductor de algún medio de transporte, esto lo escogerán de manera libre cada una de las familias, en un primer momento realizaremos un desfile del atuendo que trae cada uno, nos contara con quien lo elaboro y al cual medio de transporte hace referencia su traje, este desfile lo realizaran con ayuda de la profesional en atención en primera infancia, luego la profesional los invitara a dar un paseo en bus, para este paseo se ubicaran las sillas en dos filas, cada una de las niñas y los niños tendrán una boleta con la cual subirán al bus, ya estando en el bus imaginaremos que estamos dando un paseo por la ciudad, cada uno ira nombrando diferentes lugares que pueden observar en la ciudad y que otro medios de transporte se mueven por la ciudad, finalizado este recorrido todos nos bajaremos del bus para poder realizar un juego de roles en el cual con la ayuda de diferente materiales cada uno imagina cual es el medio de transporte que le gustaría manejar. Para finalizar nuestra experiencia observaremos un video educativo llamado "BLIPPI EXPLORA UNA MOTOCICLETA.

Posteriormente todos junto bailaremos la canción del auto de papa donde acompañados de diferentes movimientos fortaleceremos la actividad física como habito saludable.

RECURSOS
Juguetes de los medios de transporte, sillas, cartulina

Powered by CamScanner

VALORACIONES, SEGUIMIENTO Y DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos la jornada en la casa ingles Josca, aquí se encontraron llorando en el ingreso la madre y la Profesional acompañan su proceso y cuando la madre se va se calma. Durante la experiencia iniciamos el desfile aunque solo participaron cinco familias Josca desfilo y a los demas les di calor y estaban emocionados de mostrarle Geronimo descubrio el soyo dijo« El mio es azul tiene 4 llantas buenas y corre como MKUIN» mientras que Shantk continuaba dando rondas observando la experiencia pero sin participar, Coral participo y aunque no dialoga mucho levanto su carro y lo mostro a los demas quienes la motivaban con sus aplausos.
Al Subirnos al bus les Pegue unas tarjetas y les pitaba Pi-Pi-Pi- Como el sonido del SITP y todos reian y reconocian, Melanie dijo« Profe yo me meto por abajo» y reia, Luciana dijo eso no se puede hacer porque llega la policia y Angel dijo Policia, policia un ladron y todos corrieron, Junto a ellos las niñas corrian y decian señor Pare Pare y jugamos Preguntando que veian por la ciudad y muchos hablaron de que veian su casa y la dibujaban Nahomy decia que su casa es verde y tiene 2 pisos mientras que Jahaziel nombro el colegio de su Primo y decia la Peta llego la Peta.
todos disfrutaron la experiencia y fueron muy activos en realizarla.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atencion y desde mi observacion la experiencia fortalecio los deberes ciudadanos mostrando las buenas Practicas y el cuidado de lo publico entendiendo que el Comun y el Civismo tambien fortalecio acciones que permitieron reconocer los medios de transporte utilizados en la ciudad.

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PRE JARDIN 2
DOCENTE: ADRIANA BARON
FECHA: 10 DE JULIO 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Exploradores del Jardín
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Fortalecer la observación y la escucha activa en las niñas y los niños mediante el contacto con elementos naturales, promoviendo su expresión oral a través de juegos sensoriales y preguntas generadoras.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller
HÁBITO SALUDABLE: *Descanso*

ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy iniciaremos la experiencia con música instrumental de fondo donde se brindaran las indicaciones utilizando un espacio cargado de calma, calidez y curiosidad, la profesional en atención reunirá amorosamente a los niños y niñas en un encuentro grupal para dar inicio a una experiencia sensorial en el jardín, planteare preguntas que despierten la imaginación y conecten con la naturaleza, como: qué cosas pueden encontrar en el jardín, cómo suenan las hojas al pisarlas, a qué huele la naturaleza o cómo se siente una piedra, si fría o caliente. Estas preguntas, planteadas con intención y ternura, buscaran activar los conocimientos previos de las niñas y los niños, incentivando su curiosidad sensorial y abriendo paso a la formulación de hipótesis orales desde su propia vivencia.

A medida que la experiencia avanza, la profesional en atención guiara a los pequeñ@s en una exploración significativa del entorno natural. Con delicadeza, proponiendo juegos de descubrimiento que invitan a tocar, oler, escuchar y observar con atención plena. En medio de risas, miradas atentas y manos curiosas, provocaran nuevas preguntas que los conducirán a un diálogo profundo con el entorno: qué pasa si tocan una hoja con los ojos cerrados, cuál de los objetos se siente más suave, si un objeto tiene olor y a qué lo recuerda, qué colores observan en una flor o qué escuchan cuando todos guardan silencio. Estas preguntas no solo orientan la atención hacia los detalles sensoriales, sino que también enriquecen el vocabulario de los niños, fomentando una expresión más precisa, imaginativa y significativa de lo que sienten y perciben.

Para cerrar esta experiencia, la profesional en atención creara un espacio de socialización lleno de afecto, en donde cada niña y niño tendrán la oportunidad de compartir lo vivido. Con amorosa escucha, se les invita a reflexionar sobre lo que más les gustó tocar u oler, qué objeto eligieron y por qué, qué sonidos escucharon que no conocían antes y cómo podrían contarle a mamá o papá lo que descubrieron durante la jornada. *Este momento de cierre buscaremos fortalecer la expresión oral, promover* la reflexión personal y en un recuerdo lleno de significado, ternura y conexión con la naturaleza. Antes de iniciar el momento de descanso, se invitará a los niños y niñas a acostarse suavemente sobre sus colchonetas. La profesional los guiará con la voz en un "viaje imaginario a las nubes", donde los niños cerrarán los ojos y escucharán una breve narración guiada que los invite a imaginar que flotan suavemente por el cielo, encontrando nubes con formas de animales y paisajes tranquilos. Luego de este momento de imaginación, se pondrá música suave de fondo y se invitará a los niños a realizar respiraciones profundas y movimientos lentos con brazos y piernas, como si estiraran el cuerpo despertando en una nube. Así se promoverá la relajación y el autocuidado de forma amena y lúdica.

RECURSOS: Flom[illegible]olombina, hojas, hisopo, objetos naturales...

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy iniciamos el saludo cantando sandra y angelita me pedia la voz lola en varias oportunidades, la cantamos y melany le dice otra vez liliana cuando ingresa reia y decia yo quiero interpretar y todas si! y cantamos varias rondas, luego nos trasladamos a la zona verde y en un espacio seguro nos tomamos un momento para respirar y en silencio escuchar y oler hasta que Thiago dijo huele pasto y reia y le pregunte a shanick que escuchaba y le pregunte que olor tenia presente y me dijo Profe escucho carros y huelo a flores mientras que Angel y jacobo escuchaban y olfateaban el pasto, geronimo lo lamaba al cielo decia olores de pasto les di el espacio de tocar e interactuar entre ellos y tenian dialogos sobre que arriba queda la avenida donde cogen los carros. Nahomy decia que ella vive en sitio a su casa donde su tia, mateo estaba acostado y daba patadas en el pasto mientras Itzel se quito sus zapatos y colocó los pies descalzos en el suelo y se los cubrio con pasto finalmente Dialogamos sobre lo aprendido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atención observe que les agrada mucho salir a la zona verde ademas que su oralidad es muy buena y entablan conversaciones sencillas, responden acertiva-mente a preguntas cada vez mas complejas y aciertan en discusiones sencillas sobre formas y colores. Se deben continuar estas experiencias para favorecer espacios de participacion.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PRE JARDIN 2
DOCENTE: ADRIANA BARON
FECHA: 11 DE JULIO 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Detectives de la naturaleza
EJE DE TRABAJO: Identidad social e independencia
PROCESO AFIANZAR: Fomentar la curiosidad y el lenguaje oral en niñas y niños, a través de juegos de exploración en entornos naturales, incentivando la observación detallada y la escucha atenta mediante pistas, preguntas y descubrimientos guiados.
DESARROLLO POR FORTALECER: Comparte actividades y juegos colaborativos lo que da lugar para que asuma progresivamente responsabilidades y establezca normas.
Explora y comparte de actividades con sus pares, tales como colorear, explorar texturas y formas utilizando diferentes materiales
ACTIVIDAD RECTORA:
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:
HÁBITO SALUDABLE:

ACTIVIDAD DEL DIA

Se dará la bienvenida por parte de la profesional en atención quien se reunirá con el grupo de niñas y niños para iniciar una experiencia diferente; Les propondré convertirse en detectives de la naturaleza, un juego que los invita a observar, descubrir y pensar con atención. Con preguntas iniciales, comenzaremos a activar su curiosidad y su imaginación: ¿Qué creen que vamos a encontrar hoy?, ¿Cómo podemos descubrir cosas que están escondidas en la naturaleza?, ¿Qué necesitamos hacer para ser buenos detectives?, ¿Por qué es importante escuchar con atención cuando buscamos pistas? Estas preguntas ayudan a preparar el ambiente de exploración, orientando a los niños y las niñas hacia el juego simbólico y la concentración en los detalles.

A medida que la experiencia se desarrolla, la profesional en atención guiara la exploración con pistas ocultas en el entorno. Cada niño y niña toma su lupa o algún material de observación y se desplazara por el espacio en busca de pequeños tesoros o señales. Durante el recorrido, incentivare preguntas que los invitan a pensar desde la experiencia directa: ¿Qué ves desde tu lupa?, ¿Algo cambió cuando lo miras de cerca?, ¿Qué crees que es esto y cómo lo sabes?, ¿Este objeto es rugoso o suave?, ¿Este lugar suena igual que el salón?, ¿Qué sonidos nuevos escuchas?, ¿Hay algo aquí que nunca habías visto antes? Las respuestas surgen a partir de lo que observan, tocan o escuchan. La profesional promoverá que los niños y las niñas descubran lo que sienten, ayudándoles a vincular las sensaciones físicas con el lenguaje.

Al final de la jornada, el grupo se reunirá para el cierre. La profesional en atención propondrá construir un mural de descubrimientos, donde cada participante comparte lo que encontró, cómo lo hizo y qué aprendió en el rol de detective. A través de preguntas como: ¿Qué tesoro encontraste tú?, ¿Cómo lo descubriste?, ¿Qué aprendiste hoy como detective?, ¿Qué fue lo más divertido o sorprendente que encontraste?, ¿Si volvieras mañana, qué te gustaría investigar? Dando cierre a la experiencia

RECURSOS: Lupas, cajas pequeñas o baldes de recolección, pistas, Cinta o cordones, papel kraft, Colbon, Lápices, marcadores, crayones o lápices de colores

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicie la jornada saludando y cambiemos la dinamica por el clima teniendo presente la lluvia colocque música y bailamos al ritmo de ella. Iniciamos moviendo nuestro cuerpo y Luciana explica la forma en que en casa la trajeron debido a la lluvia, pero que ella ya tenia calor y no podia andar con tantos sacos.
Tiny Durante la experiencia Dialoga mucho y al dar la indicacion estaba dialogando. debo callarme un rato. para dejarla terminar de contarle a Luciana algo sobre su abuela. Cuando se dieron cuenta que eran solo las dos Dialogando reian y Jahaziel les dijo ya silencio.
Al realizar el recorrido Jacobo tenia unas bananas que le dio la mama y estaban lindas y les decia a todos sus compañeros y a los profes que preguntaban que lo habia hecho «mamis» «porque yo soy el hijo de mi mamas» muy contento y orgullosa de la creacion de su mamá
Buscamos el tesoro el cual tenia guardado en el primer aula y el recorrido fue animado ya que todos participaron en la busqueda y Nahomy Nombraba todos los objetos que le parecian animados

Finalmente Mathias encontro el tesoro en compañia de Geronimo. era un cofre con Pinturas y lapices para pintar. llegamos al aula lo mostraron y lo compartieron

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atencion y desde la observacion prestada en la jornada hay aspectos de Fortalecer la observacion y la escucha activa Iniciaron en proceso de escucha y seguimiento de indicaciones fortalecieron el compañerismo y trabajo en equipo haciendo de esta experiencia un buen trabajo y con otros talleres volver a realizarla

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: Adriana Baron.
FECHA: 14 DE JULIO DEL 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: UN PACTO JUNTOS
EJE DE TRABAJO: desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: vivir espacios de participación genuina

DESARROLLO POR FORTALECER: *los niños y niñas del jardín* AVESOL fortalecerán y reconocerán el pacto de corresponsabilidad identificando sus derechos, sus deberes y la importancia de estos, a través del arte y el juego permitiendo descubrir la relevancia del pacto en el jardín, en la convivencia diaria, el rol de las docentes, las familias y los niños y niñas como protagonistas

ACTIVIDAD RECTORA: arte y juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones
HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal

ACTIVIDAD DEL DIA

En este maravilloso y mágico día se invita a los niños y niñas a ingresar al espacio pedagógico, para llevar una bienvenida cálida se incentivara con una bella canción que es ¡HOLA ,HOLA COMO ESTAS¡ una vez cantemos los niños y niñas de manera libre y autónoma jugaran con la variedad de rincones que allí se encontraran a disposición de ellos y ellas en estos encontraran: (rincón de la literatura donde encontraran algunos cuentos, el rincón del arte, allí verán algunas hojas y crayolas con las cuales podrán plasmar sus dibujos, trazos o garabatos, así mismo encontraran el rincón del juego con diversos elementos con bloque lógicos, tubos conectores y juguetes) . una vez compartan este momento continuaremos con las experiencias.

Para nuestra primera vivencia dialogaremos con los niños y las niñas ahondado una breve explicación sobre que es el pacto de corresponsabilidad, esto se hará mediante algunas imágenes que permita representar algunos de los deberes de: las familias, las docentes, el personal, y los niños y niñas, posteriormente y dando *continuidad a estas experiencias observaremos el video pedagógico* de los derechos y deberes de los niños y las niñas de smile and learn https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ esto tiene como objetivo que ellos y ellas comprendan que todo es con base en sus derechos y es nuestro deber garantizarlos.

Seguidamente desarrollaremos una presentación con titeres en el cual representara el rol de las familias en el pacto de corresponsabilidad, también el rol del personal personificando a los servicios generales, auxiliar de cocina, docentes, responsable del servicio entre otros) por otro lado como los niños y niñas se pueden apropiar de este.

Para continuar haremos un bello cartel con papel kraf y temperas donde los niños y niñas plasmen la importancia del pacto. Asi continuaremos esta jornada con rico almuerzo fortaleciendo los hábitos alimenticios, donde se les recuerda lo importante de usar la cuchara para llevar los alimentos a la boca, estar bien sentados, todo esto para que los alimentos nos nutran..

Para finalizar este bello dia fortaleceremos el habito de higiene bucal por medio de la canción del doctor muelitas) usaremos la boca didáctica mostrando los pasos del cepillado y cantaremos esta canción.

RECURSOS: cuentos (7 und) hojas (10 und) crayolas (15 und) bloque lógicos (100 und)tubos conectores (100 und) juguetes (20 und),papel kraf 6mts, temperas (5 und), boca didáctica y cepillo (1 und) , titeres (13 und), titeretero (1 und).

Powered by CamScanner



OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Iniciamos la Jornada Saludando a los niños y las niñas al ingreso observando como al ingresar Nahamy todos la abrazan y le saludan. Para todos es una lider y parte importante del nivel, Tambien observe que cuando Shanick ingreso luciana le dice hay viene Juanossa Portese Juiosa o si no mi Papá ya no me va a dejar ser su amiga.
Durante la experiencia del Pacto de corresponsabilidad les dialogue frente a la importancia de llegar temprano y del Cumplimiento de los horarios y muchas reian cuando le decia que llegar tarde esta mal por el desayuno. Tambien al dialogar Sabie Cumplir los horarios y que los papas traigan el carnet y dice ang'el «mi mamá trae el carnet» Isabella Refiere «Nosotros No llegamos temprano porque a mi papa le coje el sueño» y me le explico que hay que Poner la alarma.
al explicar que es la responsabilidad Luciana Refiere que Su Papá es responsable y dice que su mamá trabaja mucho y casi no está en casa, Shanick tuvo hoy un Comportamiento inadecuado cuando yo le estaba diciendo con Favor me pellisco la mano muy molesta dialogamos y pensó que no era grave al terminar me Pidio disculpas y estuvo tranquila

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como profesional en ahenga y desde la observacion note que las niñas y los niños ya reconocen que el jardin tiene normas y horarios para el ingreso y la salida. Tambien reconocen que muchas de las Normas nos permiten estar mas cerca de las personas y los niños del jardin y compartir todas las experiencias de dia a

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: ADRIANA BARON
FECHA: 15 DE JULIO DEL 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ME CUIDO Y CUIDO A MIS COMAÑEROS
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: vivir espacios de participación genuina

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños del jardín AVESOL, el autocuidado reconociendo que es una responsabilidad compartida, donde tienen deberes consigo mismos, con los demás y con su entorno, a través de experiencias lúdico-pedagógicas y la exploración de su entorno.

ACTIVIDADRECTORA: La exploración del medio, la literatura el arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones, asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la jornada dando la bienvenida a cada niño y niña con una canción de saludo que promueva el buen trato, así mismo se les invita a explorar con diferentes elementos de creación como bloques lógicos, arma todos, encajables los cuales les permiten maginar que es nuestro jardín, donde deben tener cuidado para no lastimarse.

Luego, ingresarán al espacio pedagógico donde encontrarán estaciones con elementos relacionados con el autocuidado: peines, pañitos, muñecos sexuados con ropa para vestir y desvestir, entre otros.

Durante la asamblea, leeremos el cuento **"Yo me cuido"**, un relato breve y visual donde los personajes niños reconocen que pueden ayudar a cuidar de sí mismos (lavarse las manos, pedir ayuda, guardar sus objetos), mientras la maestra y su familia también los acompañan y guían. Conversaremos sobre cómo cada uno es parte importante de ese "equipo de cuidado" y haremos juntos un pequeño **pacto de corresponsabilidad**, en el que cada niño elija una acción de autocuidado que se comprometa a hacer con ayuda (lavarse las manos, recoger sus juguetes, avisar *cuando necesita ir al baño, y sobre todo dar buen uso a cada espacio, como no* subirse en las ventanas, las barandas, las sillas y mesas esto con el fin de evitar accidentes etc.).

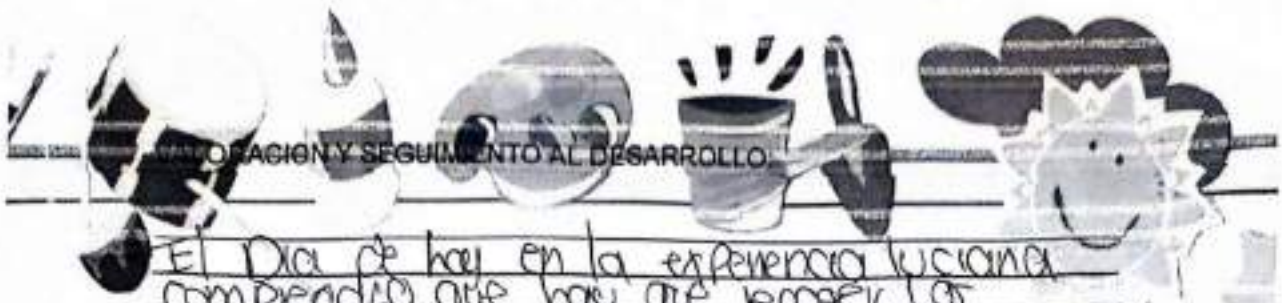
A continuación, realizaremos una actividad práctica en la que cada niño y niña *tendrá la oportunidad de vestirse con ayuda (ponerse su chaquetas o zapatos), lavar* sus manos de forma guiada y participar en el cuidado del aula (guardar los materiales, limpiar con un pañito su mesa).

Para cerrar el día, construiremos de forma simbólica un "sol del autocuidado", donde cada rayo representará los compromisos que asumieron: "yo me lavo las manos", "yo guardo mis juguetes", "yo cuido a mis amigos", "yo no me subo en los elementos del jardín", fortaleciendo así la noción de deber y pertenencia.

Así mismo recordamos el habito del descanso el cual fortalecemos a través de la exploración con cobijas y colchonetas, buscando que imaginen que están en casa y estamos descansando después de un día de realizar muchas actividades.

RECURSOS. Bloques lógico 50, arma-todo 50, encajables 50, peines 5, muñecos sexuados 10, cuento 1, papel kraf 3mt, colores 20, crayones 5, papel seda 2, Colbon 1, cinta1.

Powered by CamScanner



OBACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El Dia de hoy en la experiencia luciana comprendio que hay que recoger los juguetes que se usan y la observe diciendole a Shanck «Juiciosa Shanck que si cuidas los juguetes nos van a prestar mas» en medio de la asamblea Angel conversaba con Antonella «yo si recojo los juguetes y Melany no» a lo que melanie Dijo «yo si recojo» Geronimo muy animado dijo «el mi me baña mi mama todos los dias» angelina dijo que el en casa si recoje los juguetes.

NO Pudimos hacer el sol para la Profe escribio los compromisos y luego los colgamos en el tendedero de experiencias y en ese momento releí lo que ellos habian expresado y yo habia plasmado.

En los Rincones del cuidado observe que Shanck y luciana son muy afectivas con sus mascotas, los peinaban y saben mas o menos como. Son los cuidados, buscaron cobija para acostarlos, fichas que fueron su fiebre y los peinaron para llevarlos al jardin.

Finalmente Comence la cancion de guardar Cada cosa en su lugar y todos colaboraron Sin excusa fue muy Grato observar que funciono la experiencia, Shanck y itzel motivaron a sus compañeros y al finalizar les pedi unos papitos para ayudarnos la limpieza, la organizacion y thiago fue el encargado de revisar que todo quedara bien y decia «falta recoger aqui» llamando a un compañerito para que lo hiciera por el.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en ejercicio y desde mi observacion, la experiencia estuvo muy amena la practica funciono para que continuaran adquiriendo el autocuidado y el reconocimiento de las acciones y responsabilidades Compartidas para Convivir en comunidad, creando vinculos y roles que les serviran para hacerse mas en equipo.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PRE JARDIN 2
DOCENTE: ADRIANA BARON
FECHA: 16 DE JULIO 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi familia, mi hogar
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO A AFIANZAR: Descubrir la identidad,
Vivir espacios de participación genuina
DESARROLLO POR FORTALECER: Favorecer el reconocimiento de la identidad personal y familiar de los niños y niñas, promoviendo la expresión oral, la valoración de la diversidad y el fortalecimiento del sentido de pertenencia en un ambiente afectivo y respetuoso.
ACTIVIDAD RECTORA: Arte
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Daremos inicio a la experiencia con un saludo efectuoso en el que todos los niños y niñas se reconocerán entre sí por su nombre, valorando las particularidades que hacen único a cada uno. luego, entonaremos una canción sencilla de bienvenida que invite al diálogo y la participación. A partir de la canción, conversaremos con los niños sobre quién los trajo hoy al jardín y con quién estaban en casa antes de llegar. buscando conectar la vida familiar y generando un espacio de confianza y expresión. A continuación, presentaremos las fotos familiares que fueron enviadas previamente por las familias. Cada niño tendrá la oportunidad de observar y compartir su fotografía, reconociendo así a los miembros de su familia y comprendiendo que todas las familias son distintas, pero igual de valiosas. Para complementar esta reflexión, mostraré un libro o álbum con imágenes ilustrativas de distintos tipos de familias: nuclear, extendida, monoparental, con mascotas, entre otras, visibilizando la diversidad familiar desde una perspectiva amorosa y respetuosa. durante el diálogo, iré guiando a los niños para que mencionen a las personas que conforman su familia: mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, etc., siempre respetando la diversidad y forma de organización de cada hogar. Seguidamente, les enseñaré una lámina grande con casas de diferentes estilos y colores. A partir de esta imagen, hablaremos del hogar como un espacio de amor y cuidado. Luego realizaremos una actividad artística en la que cada niño podrá hacer un dibujo o un collage utilizando recortes de papel y crayones para representar a su familia o su casa. Mientras trabajan, reforzaré constantemente mensajes de respeto, amor y aceptación hacia todas las formas de familia, acompañando con palabras cálidas y gestos de reconocimiento. para finalizar, cada niño mostrará su creación y la colgaremos en el tendedero de la experiencia, donde quedarán expuestas como símbolo del valor que cada familia tiene dentro de nuestra comunidad jardín.

Antes de iniciar el momento de descanso, se invitará a los niños y niñas a acostarse suavemente sobre sus colchonetas. La profesional los guiará con la voz en un "viaje imaginario a las nubes", donde los niños cerrarán los ojos y escucharán una breve narración guiada que los invite a imaginar que flotan suavemente por el cielo, encontrando nubes con formas de animales y paisajes tranquilos. Luego de este momento de imaginación, se pondrá música suave de fondo y se invitará a los niños a realizar respiraciones profundas y movimientos lentos con brazos y piernas, como si estiraran el cuerpo despertando en una nube. Así se promoverá la relajación y el autocuidado de forma tranquila y lúdica.

Recursos: fotos familiares, imágenes de familias, laminas, hojas blancas, crayolas, revistas, recortes, pegante.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos la experiencia Pedagogica Contamos el cuento de los Tigres donde en el Tamiflico a dijo «Profe mi familia es igual a la de los tigres» y Luciana dijo «la mia tambien pero tengo una hermanita pequeña» Geronimo dibujo varios tigres dibujan primero de su familia y al preguntarle dijo «Profe el es mi papa y mi mamá y mi hermanita que es una Bebe, mi mamá trabaja mucho en la oficina y casi no esta en la casa» Este comentario nos dio pie para preguntar en que trabaja cada uno de las familias, Luciana dijo que el papá trabajaba cuidando perros y que su mamá en la oficina. Itzel dijo: «Mi mama aplica inyecciones» Thiago refirio que «Profe mi papa no trabaja mi mamá si»

Son momentos que nos llevaran a reflexionar para luego hacer la obra artistica que nos Muestra en sus palabras a comprender sus tipologias familiares mientras recorocen las familias de sus compañeros, Angel dibujo a su abuelita solamente al preguntar por los demas hizo silencio y al observarlo me cambio la mirada y no quiso referirse, fue muy extraño pero observe que no quiso participar en la asamblea, pero el dibujando en la obra artistica dibujo toda su abuelita.

Melany estuvo muy activa y participativa en las acciones pedagogicas, del dia «Dialogo con sus compañeros y realizo cada uno de los pasos hoy no prefirio trabajar sola y compartio con sus compañeros todas fueron muy participativas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atencion y la observacion hay ampliaron el reconocimiento de su familia valorando las diferencias y ampliaron su Vocabulario con nuevas palabras, para seguir teniendo conversaciones mas fluidas.

Powered by CamScanner



FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardín 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 17 DE JULIO DEL 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI FAMILIA Y MI CASA SON UN TESORO
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia- comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
PROCESO AFIANZAR: la diversidad familiar

DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar en los niños y niñas del nivel de párvulos el reconocimiento y valoración de su propio entorno familiar, así como el respeto, comprensión de la diversidad familiar. Esto se puede lograr a través de actividades que les permitan identificar a los miembros de su familia, sus roles y relaciones, y que también les expongan a diferentes tipos de familias.
ACTIVIDAD RECTORA: arte y juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: juego heurístico- asamblea.
talleres
HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal

ACTIVIDAD DEL DIA

En el día de hoy daremos la bienvenida amorosa a cada uno de los niños y niñas en las que la música acompaña y guía el movimiento corporal, facilitando la conexión entre el ritmo, la emoción y la acción. A través de rondas. Infantiles, motivándolos a moverse de manera libre o dirigida, promoviendo la escucha atenta, la coordinación, la expresión emocional, corporal, verbal la cual les permite fomentar su vocabulario. De igual manera en contaran fichas de mega tubos donde trataran de crear figuras de su casa.
Seguido de esto desarrollaremos una presentación Por medio de la creación de sombras chinescas se les dará a conocer a los niños y las niñas la tipologías de familias que se encuentran en nuestro contexto hoy en día por medio de la creación de un cuento con siluetas movibles que logren centrar su atención, para lo cual se organizara el espacio donde sea oscuro, colocar una sábana y una lama para o linterna y esta a su vez pueda reflejar las siluetas de los personajes del cuento generándoles escucha , concentración ,emoción o curiosidad u otro sentimiento que se pueda generar. luego se les permitirá a los niños y las niñas manipular cada una de las estas figuras y traten de crear su propia historia ya que esto les permite incrementar su seguridad y expresión tanto verbal como gestual.
Para continuar nos dirigiremos nuevamente al aula y allí se les facilitará a cada uno de plastilina para que traten de moldear a cada uno de los miembros de su familia y luego cada uno nos dará a conocer a quienes reconocen o tienen más presentes, así como afianzar en su motricidad, creación a partir del moldeado.
Para finalizar se continuarán implementando cada una de las rutinas establecidas en el jardín como: el cepillado de dientes lavado de, manos, habitos de vida saludables.

RECURSOS:
Bafle música, mega tubos, sabana .linterna o lámpara, figuras de los diferente miembros de la familia ,plastilina.

Powered by CamScanner



OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada al hacer los movimientos dirigidos observe que melanie realiza aun movimientos primarios en los que ya debería estar mas acoplada al realizarlos aun hace ayuda para dejar las escaleras, al jugar al movimiento se molestaba refiriendo «yo no se hacer eso» se observaba su frustración y repetía yo soy juiciosa, porque le afirmaba que si lloraba se molesto bastante.
En los sombreros chinescos se observo que todos reconocen la diferencia entre un niño y un adulto (hombre mujer) asi como la creación de realidades alternas de que hacia la mama y Evelyn decia ellos se van de paseo a melgar y luego ellos se van a cazar juntos.
mientras que luciana recordaba los colores de la lampara y decia estos son azules y verdes y las lamparas de colores, Itzel estuvo muy dinamica y participativa junto con elmy de la experiencia cantando las rondas que cantaban los titeres.
Jasca al principio lloro pero el normalmente llora y le profe la consuela y se va calmando solloza pero hay del mal genio golpeo a la profe en las piernas, se espera que estuviera mas calmado y se dialogo con el llegando a acuerdos y sensibilizando.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en atención y desde mi observacion evidencie el reconocimiento de las diversas situaciones familiares, reconocen tambien miembros de otras familias como primos abuelos tatarabuelos ahijador y sobrinos valorando y apreciando la identidad.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardín 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 21 DE JULIO DEL 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: A explorar nuestro entorno
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia y Expresión en la primera infancia Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: exploración del medio

DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar en los niños y niñas del nivel de pre jardín Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este logrando expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención.
ACTIVIDAD RECTORA: arte y juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: juego heurístico- asamblea.
talleres
HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal

ACTIVIDAD DEL DIA

En el día de hoy daremos la bienvenida amorosa a cada uno de los niños y niñas seles facilitaran diferentes juguetes y objetos que les generen mayor de concentración a partir de la construcción de sus espacios de juego, de sus propias creaciones el cuales permite fomentar su imaginación , diversión fortaleciendo la adquisición de habilidades en el desarrollo. Ya que le juego les genera diferentes emociones como: alegría, llanto, risas entre otras que se puedan generar.
De igual manera con ayuda de las familias vamos a conseguir un poco de arena, donde la docente adecuara el espacio colocándoles plástico, y encima de este la arena, baldes, palas. Donde se les permitirá que puedan explorar con esta y desarrollar en cada uno de ellos y ellas las habilidades motoras, estructurar la coordinación mano-ojo y fortalecer los músculos. seguido de esto seles colocara música con diferentes ritmos musicales en las que la música acompaña y guía el movimiento corporal, facilitando la conexión entre el ritmo, la emoción y la acción. A través de rondas. Infantiles, motivándolos a moverse de manera libre o dirigida, promoviendo la escucha atenta, la coordinación, la expresión emocional, corporal, verbal la cual les permite fomentar su vocabulario.

Para finalizar se continuarán implementando cada una de las rutinas establecidas en el jardín como: el cepillado de dientes lavado de, manos, alimentación saludable donde la docente tendrá la caja mágica la cual tendrá varias figuras de alimentos saludables como frutas, imagen del lado de manos y cepillo de diente y otros elementos que las componen para la realización de estas prácticas. La cual estarán elaboradas con diferentes texturas y los niños y niñas debe sacar una a una a medida que la docente les oriente e ir nombrando que elementó lo cual les permite afianzar los habitos, concentración e incrementar su vocabulario.

RECURSOS:
Bafle música , juguetes , caja de cartón , figuras con texturas, arena baldes palas, pastico o bolsas de basura.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos hoy la semana y con ella la ambientacion del espacio donde angel ingreso y al observarlo corrio a tocar todos los elementos del rincon de formas y colores donde podian iniciar el dialogo y la exploracion de los elementos yo le pregunto que es esto profe mientras que antonella me dijo ese es el color amarillo observamo un sol con el fas diferentes figuras Geronimo llama a matias y sacaron las pelotas para encestar las pelotas mientras que jesus estuvo cogiendo de la mano a luciana R. Ithel estuvo comendo en el espacio con Angel observando los colores y la tonalidad de la luz que sale de su ventana de colores Melany y Jesus recorren el espacio buscando juguetes que no usan para compartir en este espacio la ambientacion Finalmente en el habito iniciamos el Proceso del dia del cepillado despues del almuerzo y thiago refiere profe yo no quiero cepillarme, explicamos su importancia y cumplimos entre todos con la experiencia

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como profesional en atencion y desde mi observacion, Noto que las niños se sintan afectivamente a la realizacion de experiencias que nos les permitan seguir brindar experiencias de interaccion con el ambiente motivando al movimiento y el dialogo constante

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardín 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 22 julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Descubro, juego y creo!
EJE DE TRABAJO: Expresiòn en la primera infancia: comunicaciòn a travès de los lenguajes y el movimiento
PROCESO AFIANZAR: Fomentar en los niños y niñas la curiosidad y creatividad mediante experiencias lúdicas que estimulen la exploración, el juego simbólico y el reconocimiento de nuevos alimentos saludables.
DESARROLLO POR FORTALECER: movimiento, medio de interacción y juego
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la mañana, se recibe a los niños y niñas con música relajante y una ambientación cálida y armoniosa para que se sientan tranquilos. Se invitan a sentarse en un semicírculo frente a una caja decorada llamada *"la caja mágica"*, en esta caja estará diferentes tipos de objetos para que los niños puedan explorar a través del tacto. Se invita a que pasen por turnos y se anima a que los niños y niñas puedan tocarlos, olerlos y manipularlos. Se hacen preguntas como: "¿Qué crees que es esto?" "¿Está suave o áspero?" "¿Qué sonido hace?". Posterior, se ubica papel Kraft en el suelo y se ubica diferentes materiales como tapas, pinceles, esponjas, papel, cajas y se les ubica tempera para que de manera libre pinten los objetos encontrados; durante la experiencia se motiva a cada uno acerca de su creación, palabras como: ¡Que hermoso! ¡Me encanta tu trabajo! ¡Qué gran artista eres! Etc. Posterior, se organiza un picnic en el aula, se ubica dos cobijas para que *los niños y niñas se puedan sentar y sentirse cómodos, se inicia explicando* los diferentes tipos de alimentos saludables por medio de los juguetes de plástico de las verduras y frutas; Cada niño y niña recibe una bandeja con los juguetes de frutas o verduras seleccionadas. Antes de iniciar a "comer, se realiza una pequeña historia con títeres donde los personajes prueban nuevos alimentos y comentan qué sienten. Luego, se invita a los niños a explorar con las manos, tocar y finalmente jugar a comer alimentos saludables. Para finalizar se realiza un tiempo para descansar haciendo énfasis en la importancia del descanso para nuestro cuerpo, se invita a los niños a que se sienten en las cobijas en una posición cómoda y se pasará crema para realizar masajes; Mientras los niños se realizan el masaje de manera autónoma se realiza narración de cuento caperucita roja.

Materiales: Caja o bolsa (1), objectos (15), cobijas (3) juguetes de comida (30) crema(1), cuento (1)

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

El día de hoy durante la experiencia inicamos distinto cantando el buenos días donde donde Sharick dice yo puedo saludar, mientras llega geronimo y dice yo no quiero que me Salude sharick, e ingresa al seguir cantando Jocana hace como un mimo moviendo sus manos y saludando, angel tambien inicia a saludar igual al cambiar el saludo chocando las manos todos se emocionaron y reian al saludarse Durante la experiencia en la experiencia de la caja sorpresa fue interesante ver como ingreso la mano angel con miedo de observar y de sentir que salia mientras que Thiel estaba ansiosa y thiago sonreia y le decia «yaaa» Sacalo ya con desespero al ir observando que eran objetos diferentes ellos no podieron dejar de poner atencion cuando fue el turno de Evelyn ella casi no ingresa su mano y cogio un bebe y lo desarmo «profe es un bebe y tiene gorro y es de tela con biberon y vestido» fue muy acertada en su descripcion como si ya lo hubiera tocado antes

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en formacion y desde mi observacion falta seguir las rondas en la motivacion ya que fortalece en ellos su sentido musical y ritmico asi como la coordinacion del canto y su movimiento con las palmas. La experiencia fue grata y todos disfrutaron de ella.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardín 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 23 julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Qué bien me cepillo!
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: promover hábitos de higiene oral mediante el juego y la participación activa.
DESARROLLO POR FORTALECER: Construir la autonomía
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

La jornada comenzará reuniendo a los niños en un semicírculo dentro del aula. Se les dará la bienvenida de forma cálida y motivadora, y se presentará un peluche con dientes grandes, explicándoles que este amiguito también necesita lavarse los dientes todos los días, igual que ellos. Esta introducción servirá para despertar su interés y curiosidad sobre el cepillado.

Seguidamente, se narrará un cuento breve y llamativo titulado "El diente travieso que no quería bañarse". La historia mostrará cómo un diente se enfermaba por no ser cepillado, hasta que un cepillo valiente decide ayudarlo. El cuento tendrá un enfoque lúdico y educativo, para que los niños comprendan de manera sencilla por *qué es importante mantener sus dientes limpios.*

Luego, se hará una demostración práctica utilizando el peluche. Se enseñará cómo cepillar correctamente: arriba, abajo, por dentro, por fuera y también la lengua. Estos movimientos se acompañarán de una canción infantil sobre el cepillado, lo que ayudará a que los niños memoricen la secuencia de forma divertida.

Posterior los trasladaremos al baño para poner en practica lo aprendido el día de hoy, a cada uno se le hace entrega de su cepillo con un poquito de crema, se ira catando la canción de los dientes para que los niños y niñas se motiven con el cepillado.

Finalmente, nos trasladamos al salón se ubica diferentes tipos de juguetes (carros, losa, implementos de cocina y comida, bloques, bebes sexuados esto con el fin de que los niños jueguen de manera libre con sus compañeros y compañeras para propiciar su desarrollo comunicativo y social.

Materiales: peluche (1) cepillo (12) crema dental (1) baño (1) (3), cuento (1), bloques (30), bebes sexuados (5), carros (6)

Powered by CamScanner



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica lucana que estaba muy atenta me Pregunto «Profe y angel no tiene dientes, el no se cepilla» A lo que tuve que explicarle la situacion odontologica que presenta angel observando asi como «Jeronimo decia a mi no me dan remedios» «Matias ya no como dulces» «Josue mi mama viene por mi entre llando al observar que todos hablaban de sus mamitas» «Itzel estaba muy emocionada de. Al ver que los dientes que estaba mostrando en el ejemplo se movian, Gritaba «hay se mueven y hablan y todos miraban y decian Sii-Sii fue muy gratificante observarlos acontecidos y atentos con el elemento. Durante la experiencia del Cepillado Pude observar como en su mayoria tienen nociones claras del cepillado Jocelin dijo «Yo me cepillo antes de venir» «Para que no se me caigan los dientes como a mi papa» Ronal dijo que la crema de la casa Pica y la del jardin no Pica Itzel dijo que no se podian comer la crema Porque dolia el estomago y todos reconocieron su Cepillo y lo utilizan correctamente.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol y como Profesional en atencion observe que cada dia interactuan mas tranquilos y con mas afecto realizan grupos y tienen turno para realizar su Cepillado en la Promocion de habitos observe que reconocen el lugar y el momento de realizar el habito, los elementos y su forma asi como al realizarlo lo hacen ya mas complejamente.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre – Jardín 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 24 Julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un mundo mágico de texturas y colores
EJE DE TRABAJO: expresión en la primera infancia: a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Los niños y niñas, fomentaran el reconocimiento del movimiento de su cuerpo a través de juegos, promoviendo habilidades motoras, cognitivas sociales y asi mismo con la finalidad de generar la exploracion a través de su creatividad, autonomia por medio del juego, la exploracion del medio y el arte en su proceso de adaptación al jardín.
DESARROLLO POR FORTALECER: Enriquecer la sensibilidad y la apariencia estética
ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion del medio, arte, juego y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones y talleres
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciando este día se invitará a los niños y a las niñas a ingresar al espacio pedagógico donde encontrarán diversas herramientas con las cuales podrán interactuar a través del juego simbólico, allí podrán ver el camino de texturas, enhebrados, juguetes, peluches permitiendo la interrelación con sus pares el juego libre.

Posteriormente en el espacio pedagógico donde allí todos los niños y niñas y en compañía de la profesional en atencion a la primera infancia quien los invitara a participar en el juego tradicional del puente está quebrado donde se llevara a cabo conformando un tren con el fin de que ellos pasen por debajo y por encima de un túnel creado por la docente y uno de sus compañeritos, al agarrar al niño que quede según la finalización de la ronda o juego tradicional se irán involucrando diversos colores que podrán observar en el espacio pedagógico.

Luego de esto se invitara a los niños y las niñas a que se sienten en el plástico que se pondrá en el piso indicándoles que se retiren zapatos y medias quedando cómodos ya estando listos se les irán entregando algunos materiales artísticos como maicena , agua , y diversos colores de pintura con ello realizaran creaciones y podrán explorar la masa blanda, experimentando cada elemento lograran fortalecer su sentido del tacto y sensibilidad, además de su expresión artística, donde al finalizar su elaboración, podrán moldearla de tal manera que con esta logren hacer algunas creaciones a partir de su imaginación fortaleciendo vinculos entre sus pares.

Para culminar el día de hoy se fortalecerá los hábitos saludables involucrando el descanso por medio del diálogo que tendrán con un titere el cual les hablará sobre la importancia del Descanso, para esto nos ubicaremos en el tapete, sillas conformando un circulo donde ellos estén cómodos para poder entablar una conversación con nuestro amigo el tigre quien realizara preguntas como ¿Por qué tenemos que descansar? ¿Qué pasa si no descansamos? Entre otras que pueden surgir, y con ello fortalecer el habito del descanso.

RECURSOS:

1 camino de texturas , 14 enhebrados, 14 peluches , 14 juguetes , maicena, agua, 10 temperas , plastico , papel de colores.

Powered by CamScanner

Valoracion y Seguimento al Desarollo

Inicialmente jugamos a el puente estaquebrado observe que sharick no lo sabe jugar y al explicarle la forma se molesto y gritaba «yo quero primero» molestandose con los compañeros que seguian jugando le hace falta controlar un poco sus emociones.

Melanie estaba sorprendida con la mano al igual que Doral quienes la observaban emocionados al realizar la mezcla Elmy le coloco mechaqoca y dice de forma graciosa «hay xemadre» y todos reian, le ayde a arreglarla.

En el cepillado de dientes itzel quien es de otra Etnia dijo algo a sus compañeros en su lenguaje natal y todos la observaron y me miraron no Pude dar respuesta pero Preguntare a su madre.

Reflexion Pegagogica

la experiencia fortalecio sus habilidades motoras y cognitivas aportando a su desarrollo integral

NIVEL: PRE - JARDIN 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 25/ Julio /2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un dia maravilloso de juego y diversión
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento,
PROCESO AFIANZAR: Los niños y Las niñas del jardín Avesol reconocerán he identificarán diferentes juegos propuestos, a través del movimiento corporal, partiendo del fortalecimiento físico y de los vínculos afectivos con sus pares.
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, cesto de tesoros, taller
HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy se recibirán a los niños y a las niñas a partir de un cesto de tesoros en el cual encuentran variedad de elementos con los cuales pueden poner en práctica su imaginación y creatividad a partir del juego compartiendo con sus compañeros en el espacio pedagógico , donde encontraran pelotas, peluches, bebes , encajables, arma todo, carros, tubos conectores , con los cuales cada uno de ellos y ellas tendrá la autonomía de tomar cada uno de los objetos didácticos de su interés con los cuales fortalecerán lazos afectivos con sus compañeros y docente.

Luego de esta maravillosa bienvenida damos paso a la interacción principal la cual ejecutaremos en dos espacios donde los niños y las niñas se desplazaran al parque en compañía de cada una de las docentes del respectivo nivel, siendo así que en este espacio se encontraba la profesional en atencion a la primera infancia quien liderara la experiencia pedagógica involucrándolos a todos en la participación activa ya estando todo dispuesto se iniciara la rotación por los diversos rincones de juegos, teniendo en cuenta que cada nivel estará en cada uno de los espacios por 10 minutos y al finalizar todos y todas se encontraran en la rumba kids: donde en primer rincón será el de los bolos, el segundo será el juego de la golosa , el tercero el jugo de la coca , el quinto será una competencia que estará organizada con diversos elementos del gimnasio en donde ellos deberán pasar por cada uno de los obstáculos propuestos logrando así llegar a la meta donde se les entregara una colombina promoviendo así la participación de cada uno de ellos y ellas , ya por último se llevara a cabo una rumba kids donde se podrán de fondo diversos géneros musicales, siendo así que ya estando todos se inicialmente se realizaran diversos movimientos corporales donde imitaran a la docente posteriormente se hará la entrega de bombas por parejas donde deberán manejar el equilibrio al sostenerla con alguna parte de su cuerpo sin dejarla caer con su pareja y con ello cada uno de los niños y las niñas vivan experiencias únicas y de interacción con sus pares, permitiendo así el fortalecimiento de sus extremidades superiores e inferiores.

Para ir culminando con nuestro mágico día se invitará a los niños y niñas a que tomen su cojín donde ya estando todos listos se realizará la lectura de un cuento y vinculando la importancia de la actividad física y del proceso que se debe realizar de manera continua y el paso a paso del mismo.

Recursos

20 pelotas, 10 peluches, 10 bebes,10 encajables, 2 00 fichas de armatodos, 200 tubos conectores , 10 [illegible]0 bolos, 2 pelotas , tapas , cocas, el gimnasio, aros, pariante, bombas, colombinas.

Powered by CamScanner

Valoracion y Seguimiento Al desarrollo

Iniciamos la experiencia con el secto de tesoros Nahomy «porque esta este cepillo en esta cajas» Eimy «que mas hay» Itzel «mete la mano tu» Jahaciel «No me da miedo» Luciana «Profe mejor tu nos sacas las cosas»

Durante la exploracion iniciamos la rotacion de los rincones de juego arte literatura y exploracion Angelito señalaba feliz sus texturas mostrandolas a los compañeros y Pasandolas Itzel muy Concentrada en el rincon literario, Observaba las Imgenes del rincon y les decia muven «al pato andres»

Durante el rincon de elementos no estructurados todos se inclinaron a observar las semillas en botellas y shanck dijo son cafes y amarillas

Jeronimo las hacia sonar y rapido las dejaba quietas lo que hacia reir a sus compañeros, le agrada mucho hacer reir a sus compañeros

Reflexion Pedagogica

Desde mi rol como profesional en atencion y desde mi observacion evidencie como ya establecen conversaciones Senallas y logicas que dan pie a Crear Preguntas y respuestas de lo visto asi como a la creacion de compromisos.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre – jardin 2
DOCENTE: Adriana Barón
FECHA: 28 Julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un mundo mágico de texturas y colores
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Favorecer la comprensión y expresión de los sentidos construidos por las niñas y los niños a través de una experiencia vivencial que les permita descubrir, emocionarse e interactuar con su entorno, reconociendo sus acciones como valiosas para el cuidado del aula y la creación de un lugar significativo para sí mismos.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion del medio, arte, juego y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones y talleres
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciando invitaremos a los niños y niñas a ser protagonistas de la transformación de su aula. Iniciaremos con un taller en el que conversaremos sobre lo que significa cuidar nuestro salón. A través de un video breve llamado "el desorden del salòn de clases de molly", dando paso a una reflexión sencilla sobre el valor de la limpieza y el orden, vinculando estos actos con el cariño hacia los espacios que usamos y compartimos.

Luego, las niñas y los niños serán parte de una jornada simbólica de limpieza del aula, en la que utilizaremos paños, esponjas suaves para limpiar mesas, los juguetes y las sillas, *con el aula limpia y renovada, cada niño podrá explorar* diferentes materiales que la profesional seleccionará con antelación (telas, cojines, cajas decoradas, libros, peluches, elementos no estructurados) para crear su "rincón favorito". Nombre que entre todos decoraremos y será un espacio pequeño y personal dentro del salón donde puedan sentirse cómodos, tranquilos y representados. *A través de preguntas como ¿Qué te gusta de tu rincón?, ¿Cómo te sientes aquí?, ¿Qué cosas quieres tener cerca?, mientras la profesional favorecerá* la expresión de emociones y sentidos construidos a través de esta experiencia, cerraremos con la canción de a guardar y a ordenar donde cada niña y niño podrá compartir su rincón con sus compañeros, propiciando así la interacción, el reconocimiento del otro y la validación de sus elecciones.

Finalmente invita al grupo a reunirse en un espacio del aula previamente acondicionado con cojines, mantas suaves, música tranquila y luz tenue. La profesional narrara la historia de lola tiene sueño, Después del cuento, se invitará a cada niño o niña a cerrar los ojos mientras la profesional pasa cerca de cada uno y le susurra una frase positiva al oído, como: "Eres especial", "Hoy descubriste cosas hermosas", "Tu rincón favorito te espera para soñar".

RECURSOS:
Paños y toallas de limpieza, elementos varios para creación del espacio, música infantil telas, cojines, cajas decoradas, libros, peluches, elementos no estructurados

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy en la observación Dulce-
mas haciendo el rincon de tal forma que todos
tuvieran participacion Angel muy contento decia
Profe las fichas son mias, para mi; luciana en
cambio cogio las telas ecologicas de colores y
observo como los demas se embadurnan y ella
decidio taparlos, cubrirlos como si fueran bebes
y crear un espacio con las telas. Evelyn estuvo hoy
irritable y no queria jugar con otros asi que cogio
unas cuantas fichas y se fue sola a una
esquina del aula a jugar, sus compañeros al
observarla solita le llevaban fichas y piezas
que podian agradarle, Jeronimo estos dias ha
tenido cambios de humor repentinos, se esta
molestando con facilidad y presenta malestar
cuando se le pide ayudar a sus compañeros.
Itzel dialoga con sus compañeros aunque
es un poco timida se escucha como les
comenta y pregunta a cerca de las
experiencias y Sanne con ellas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi observacion y mi rol como Profesional
en atencion observe realizaron construcciones
propias. Por medio de sus sentidos
observando que les gusta clasificar
formar y colores tambien cada uno de
los sentidos.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PRE JARDIN 2
DOCENTE: Adriana Baron
FECHA: 29 Julio 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Creando nuestro rincón
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer la curiosidad, creatividad e imaginación de los niños y niñas mediante experiencias que propicien su expresión oral.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: El arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas del jardín avesol a sentarse en circulo, donde se cantará una canción suave para generar un ambiente de tranquilidad y confianza, estas canciones serán de acuerdo con el interés de cada uno. Luego se dispondrán por el aula diferentes provocaciones en pequeños rincones cajas con carritos, aviones, animales de plástico, animales del agua etc. Los niños y niñas podrán recorrer libremente el espacio y explorar los materiales a su ritmo. Durante este momento, se realiza acompañamiento desde la observación, haciendo comentarios como: "Que bonitos animales" "Me encanta lo que estas creando" Este espacio busca retomar la provocación mediante diferentes espacios que propicien lo afectivo, creatividad y curiosidad. Luego de la exploración, se invitará a los niños y niñas a co-crear el rincón pedagógico. En un espacio del aula, se dispondrá papel Kraft, cartones grandes, pinturas, cintas, recortes etc., se realiza acompañamiento para la apropiación del uso de los materiales y se invita a los niños a crear el rincón artístico, cada uno podrá pintar de manera autónoma de acuerdo a sus intereses e imaginación, así mismo se estará realizando acompañamiento por medio de preguntas como: "¿Dónde quieres poner esto?", "¿Te gustaría pintar aquí?", esto con el fin de promover la toma de decisiones y el trabajo colectivo. Una vez finalizada la construcción del rincón, se realizará una pequeña caminata en grupo hacia el rincón de cada curso, es decir: pre- jardín 1, pre- jardín 2, prejardín 3, párvulos 1 y párvulos 2. Para que todos logren observar lo creado. Después de la visita al rincón se realiza un momento de cuentería. se narrará un cuento corto y sencillo, en un espacio tranquilo, para esto se ubica un rincón con cojines o cobijas. El cuento será narrado mediante imágenes y títeres. Al finalizar, se invitará a los niños y niñas a expresar qué fue lo que más les gustó de todo el día, ya sea verbalmente, señalando objetos o con gestos. Después del cuento, se desarrollará un cierre que refuerce uno de los hábitos saludables: el lavado de manos. Se invitará a los niños y niñas, en pequeños grupos, a dirigirse al baño, se realiza acompañamiento para el lavado de manos mediante la canción: Agua va, jabón también, limpio mis manitos muy, muy bien"

RECURSOS: animales acuáticos (10). Animales de plástico (20), papel Kraft (5) temperas (6) esponjas (7) (colbón (2) (recortes (8) (cuento (1) títere (1) cojines (6), agua y jabón.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la creacion del espacio angie Coloco sus manos Pintadas y dijo «mira profe mis manos son verdes» Matias al Colocar las esponjas en la pintura las mojaba y escurria observando como goteaba la pintura «Al preguntarle que estaba haciendo guardo silencio Pero su cara de felicidad y asombro» hablaba por el Santiago no utilizo la pintura Pero si las Pintocaritas y se Pinto en el espejo como un gato «Decia el» Jeronimo explora las texturas solito y al Preguntarle que trabajaba dijo que a Papá, Emy le dispuso el material a trabajar no pinto pero si estuvo pendiente de que los Compañeros tuvieran con que Pintar Dizel y Melanye han tenido un bonito vinculo y Casi siempre se ven juntas en la jornada y durante la experiencia se hicieron solitas en un espacio se veian y Jugaban con los materiales Jhosca estuvo calmado en la mañana Compartio y Participo Vale la pena rescatar que hoy no llora en el ingreso como es habitual. y ha participado de las experiencias.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi observacion Pude fortalecer con la experiencia la comunidad y la descubren teniendo acciones Pedagogicas que fortalecieran el sentido estetico y las creaciones artisticas unicas que dan sentido a la creacion de gustos por formas y Colores la que va formando su Personalidad y autonomia

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PRE JARDIN 2

DOCENTE: ADRIANA BARON

FECHA: 30 DE JULIO 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *LA TELARAÑA DE LA AMISTAD*

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Promover la expresión emocional, el sentido de pertenencia y la construcción de relaciones de confianza entre los niños, sus familias y el entorno del jardín, visibilizando la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo socioemocional, a través de experiencia lúdico pedagógicas.

PROCESO AFIANZAR: Vivir espacios de participación genuina

ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura, exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea, taller.

HÁBITO SALUDABLE: actividad física

ACTIVIDAD DEL DÍA

Iniciaremos nuestro día recibiendo a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, permitiéndoles así tener un recibimiento afectuoso, a medida que van ingresando al salón irán explorando los diferentes rincones que están dispuestos para ellos, el primer rincón será el de los bloques lógicos, el segundo rincón será el de los tubos conectores y el tercer rincón será el de los rompecabezas, en cada uno de estos espacios podrán poner en práctica el pensamiento lógico.

En un segundo momento nos ubicaremos en la colchoneta donde escucharemos la lectura del cuento llamado pepe no rías durante la lectura de este cuento se irán realizando preguntas sobre cada uno de los personajes que van apareciendo, se continuara con la lectura y así mismo se irán escuchando cada uno de los comentarios que van realizan cada uno de los niños y las niñas. Terminando el cuento nos disponemos para el siguiente juego el cual consiste en tejer una telaraña, la profesional en atención en primera infancia iniciara tomara la madeja de tela y dirá una frase o palabra bonita de algún compañero y se le pasaremos a el y así se continuara hasta que todos los niños y niñas hayan recibido una palabra positiva, dicha tela quedara cruzada y así formaremos la telaraña de la amistad.

Para finalizar este día realizaremos un ejercicio de zumba don acompañados de diferentes ritmos musicales tanto infantiles como música colombiana podremos en practica diferentes movimientos corporales los cuales serán guiados por la profesional en atención en primera infancia, para este momento nos desplazaremos al aula múltiple y así pondremos en práctica la actividad física como habito de vida saludable.

RECURSOS: bloques lógicos, tubos conectores, rompecabezas, colchoneta.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el ingreso Josua ingreso nuevamente llorando, Dialogue y lo consent y se le paso el llanto pero Creo que es inseguridad, se dialoga con el niño brindando afecto y vuelve a un espacio de paz, Luciano Durante la experiencia Pedagogica de la lectura del cuento de Pepe se molesto con mateo porque le pisa y lo grita haciendolo llorar, esto nos sirvio para explicar las emociones y la importancia de respirar y evitar confusiones Durante la experiencia Shanick dijo «Jose es muy Bonito» Luciano «Itzel huele rico» Jahaciel «Shanick siempre me empuja» Josua «No quiero a Sofia» Alejandro es el bebe del salon» y todos dijeron palabras de santiago se observa que lo aprecian y lo cuidan, en ocasiones le dan la mano y lo consienten a el no le gritan ni le dan molestias. En general el grupo hizo la tolerancia y trabajo armonicamente.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en Atencion y desde mi observacion note que ya tienen apego afectivo y construyendo apegos con sus compañeros, construyendo relaciones el a que aprecian las cosas que Creen que son buenas y favorecen el reconocimiento del otro

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PRE JARDIN 2
DOCENTE: Adriana Barón
FECHA: 31 DE JULIO 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *Tejiendo lazos con quienes me cuidan*
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover la expresión emocional, el sentido de pertenencia y la construcción de relaciones de confianza entre los niños, sus familias y el entorno del jardín, visibilizando la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo socioemocional, a través de experiencia lúdico pedagógicas.
PROCESO AFIANZAR: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura, exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea, taller.
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DÍA

Iniciaremos la jornada con un saludo afectuoso, mencionando a cada niño y niña por su nombre y dándoles la bienvenida con gestos cálidos, fomentando desde el inicio la seguridad emocional y la pertenencia al grupo. A continuación, se dispondrán diversos rincones pedagógicos para que los niños y niñas exploren libremente según sus intereses:

- *Rincón del juego simbólico*: con muñecos, cocina y loza.
- *Rincón del arte*: con crayolas, recortes, papel de colores y cartulinas.
- *Rincón emocional*: con caritas de emociones, espejo, cuentos y peluches.
- *Rincón de lectura*: cuentos

Durante esta exploración, se observará la interacción de los niños con los materiales y entre ellos, promoviendo la curiosidad, el juego autónomo y la comunicación espontánea.

Luego pasaremos a la asamblea, donde, en círculo y mediante preguntas abiertas, se invitará a los niños y niñas a reflexionar sobre sus vínculos más cercanos. Se plantearán preguntas como:

- ¿Quién te acompaña en casa?
- ¿Cómo te hacen sentir las personas que te cuidan?
- ¿Qué te gusta hacer con tu familia?
- ¿Què significa para ti el amor y el cuidado?

A través del diálogo y la escucha activa, se dará valor a cada respuesta, fortaleciendo la seguridad emocional, la identidad y el lenguaje expresivo.

Seguidamente, se presentará la propuesta artística del día: "Corazón de los afectos". Cada niño y niña recibirá un corazón grande en cartulina que podrá decorar libremente para representar a las personas que considera importantes en su vida: familiares, cuidadores o personas significativas. Se utilizarán crayolas, papeles *decorativos, pegatinas, recortes y otros materiales artísticos. Durante esta actividad,* se reforzará el mensaje de que todos los lazos afectivos son valiosos y únicos, destacando el respeto por la diversidad familiar y el amor como base del cuidado.

Finalizaremos colgando los corazones en un mural colectivo titulado *"Tejiendo lazos de amor"*, que será visible para las niñas y niños, como símbolo del acompañamiento conjunto. Esta actividad fortalece los vínculos, fomenta la expresión emocional y promueve la participación genuina de los niños en un ambiente afectivo y respetuoso, finalmente jugamos que vamos a descansar, esto fortaleciendo el habito saludable, donde un titere nos cuenta una historia sobre su importancia.

RECURSOS: muñecos, cocina y loza, crayolas, recortes, papel de colores y cartulinas, espejo, cuentos y peluches, titere.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada Sharick ingresa muy amorosa saludando de beso y abrazo a sus compañeros y Josca la mira y se asusta «Profe me va a pegar» y ella la mira asombrada, a lo que le explique que los compañeros no estan acostumbrados a sus demostraciones de afecto que la amistad es todos los dias sin pegar o golpear a sus compañeros eso hara que confien en ella.
Luciana Interactua con el rincon artistico y crea un dibujo de su casa, Melanie «Profe yo hice un arcoiris azul Porque me gusta ese color» Emy «mi bebe tiene que dormir para ir al jardin» en las Preguntas Matthias «a mi me viene a buscar mi abuela y me da comida» Evelin «A mí me gusta la comida que hace mi abuelita es muy rica» Itzel «me gusta ir con mi mamá a su trabajo» Josca «A mi me gusta estar en mi casa con Emy mi hermana»
Angelito aunque no habla sonrie al escuchar a sus compañeros comprendiendo su mensaje

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como Profesional en Atencion y Desde mi observacion el dia de hoy fue muy Productiva ya que entre ellos se establecen Pero a poco Pactos para una sana convivencia Aceptando al otro y entre ellos reconocen los limites de sus compañeros y apoyan sus busquedas Dialogan y llegan a acuerdos para una sana convivencia.

Powered by CamScanner